Коммунальное государственное учреждение «Кабинет психолого – педагогической коррекции №2, город Ерейментау, Ерейментауский район» управления образования Акмолинской области



**Районный семинар среди дефектологов и логопедов Ерейментауского района на тему:**

**«Реализация инклюзивного подхода в общеобразовательном учреждении»**

**Ерейментау – 2017 год**

|  |  |
| --- | --- |
| **СЕМИНАР – КОНСУЛЬТАЦИЯ**  ***Инклюзивное образование*** – это система образовательных услуг, которая базируется на принципе обеспечения основного права детей на образование и права обучаться по месту проживания, что предусматривает обучение в условиях общеобразовательного учебного заведения.  Дети с особенностями психофизического развития имеют, как и все другие дети, определенные права, среди которых и право на получение качественного образования.  Ребенок с особыми образовательными потребностями прежде  всего испытывает трудности в коммуникации. Как правило, с каждым  годом эта замкнутость становится сильнее. Именно она является  основной причиной его стереотипий, страхов, задержки развития.  Поэтому цель нашего семинара проинформировать педагогов о характере различных психофизических нарушений, дать конкретные рекомендации по обучению таких детей которые помогут Вам освоить  простые и эффективные задания для развития коммуникативных  способностей детей.  **Темы выступлений специалистов:**  1. «Инклюзивті оқытудың негізгі ұстанымдары» дефектолог  Жапабаева Л.К.  2. Мусумбаева Светлана Бейсембаевна - инструктор ЛФК.  «Упражнения гимнастики мозга. Часть системы кинезиологии The Brain Gym».  3. «Рекомендации учителя по обучению детей с ОВЗ»  логопед Вельке Т.В.  4. «Инклюзивное образование на современном этапе» социальный педагог Мироненко Н.Б. | **Рекомендации специалистов**  **Психолог – А.Д.Шахатова:**  Несколько советов педагогам:  1. Обеспечивайте у учеников ощущение продвижения вперед, правильно подбирая уровень сложности заданий для каждого конкретного ученика, либо группы детей.  2. Обеспечивайте детям переживание успеха в учебной деятельности, заслуженно оценивая результат их деятельности. Оценивайте объективно их возможности и способности. Старайтесь не сравнивать одного ребенка с другими детьми, только - с самим собой. Такой подход будет ориентировать вашего ученика на собственное совершенствование.  3. Используйте все возможности учебного материала для того, чтобы заинтересовать учеников   с   целью   активизации   их   самостоятельного мышления;   используйте исследовательский  метод  обучения:   ставьте перед  детьми  проблемы,   выдвигайте гипотезы,    стройте   предположения,    экспериментируйте;    проводите    уроки    в нетрадиционной форме  4. Используйте личностно-ориентированное обучение: партнерский стиль общения, оригинальные формы сотрудничества детей друг с другом и с учителем.  5.  Помните о воздействии на детей собственного авторитета и примера. Маловероятно, что учащиеся смогут получить полноценное образование у учителя, который прекрасно знает свой предмет, но тяготиться своей работой и не получает от нее удовольствие.  6.   Сотрудничайте с родителями по повышению уровня школьной мотивации.  7. Уделяйте большое внимание созданию положительного эмоционального микроклимата, необходимого для создания и поддержания мотивации учения. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Инструктор ЛФК – Мусумбаева Светлана Бейсембаевна:**  Пятиминутки в течение дня.   |  |  | | --- | --- | |  |  | | Двойные рисунки | Улучшает связь рука-глаз, что способствует понимающему чтению и письму, повышает внимание. Разблокирует глаза при наличии стресса, что способствует лучшему пониманию материала. | | Думательный колпак | Улучшает сосредоточенность внимания на аудиальной информации. Стимулирует ретикулярную формацию мозга, позволяя настроиться на языковые и другие смысловые звуки. улучшает работу кратковременной памяти, способствует формированию правописания | | Сова | Расслабляет напряжение шеи и плеч, которое возникает в состоянии стресса. Удлиняет мышцы шеи и плеч, восстанавливает в них нормальное кровообращение, повышает циркуляцию крови в мозге и таким образом активизирует сосредоточение, внимание и навыки понимания. способствует активизации устной и письменной речи, а также математических вычислений | | Помпа | Интеграция задних и передних отделов мозга и за счёт этого происходит снятие стрессового компонента. Улучшает навыки сосредоточения и реагирования. способствует доведению дела до конца, улучшает социальное поведение | | Заземлитель | Актуализирует кратковременную память, улучшает концентрацию внимания, восстанавливает целостность верха и низа тела. способствует самовыражению и придает уверенность в собственных силах | | Кнопки баланса | Позволяет достичь более сбалансированного состояния, быстро и адекватно реагировать на окружающие изменения. повышает чувство успешности | |  |  | |  |  | | **Учитель – дефектолог – Жапабаева Лаззат Кабкеновна**  Дефектологтың міндеттері:   * Даму мүмкіндігі шектеулі балалар және жасөспірімдермен   оқыту-түзету жұмыстарын жүзеге асыру;   * Балалар дамуындағы кемшіліктің құрлымы мен деңгейін   анықтап, балалардың психофизикалық жағдайын ескере отырып топтарды жүйелеу;   * Бұзылған функцияларды қалыпқа келтіру (компенсация),   дамудағы ауытқушылықты жою мақсатында топтық және жеке сабақтар өткізу;   * Оқушылардың әлеуметтік бейімделіп, мектеп бағдарламасын   игерулеріне жәрдемдесу;   * Оқытудың әртүрлі әдіс-тәсілдерін, құралдарын қолдану; * Арнайы және түзету мекемелерінде сабақ беретін пәнінің   спецификасын ескере отырып, оқушылардың (тәрбиеленушілердің) дамуындағы кемшілікті түзетуге бағытталған оқыту және тәрбиелеу жұмыстарын жүзеге асыру;   * Ата-аналармен (ата-ана орнындағы тұлғалармен) байланыс   жұмыстарын жүргізіп, балаларға көмек көрсетудің арнайы әдіс-тәсілдері туралы кеңес беру. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель – логопед – Вельке Татьяна Владимировна.**  **ИГРА.** Создайте игровую ситуацию, где все игрушки говорят различные слова приветствия друг другу. Если увлечь ребенка и поиграть с ним в такую игру несколько дней, то будет легко донести до него, что люди также используют слова приветствия.  **ЧТЕНИЕ.** Подберите сказку или детскую историю, где герои приветствуют друг друга. После прочтения нужно подчеркнуть, как важно быть воспитанным ребенком. Непременно объясните ребенку, для чего это надо. Меньше всего ему понравится ответ: «Так принято, все так делают!» Расскажите, что через приветствие мы передаем людям любовь и хорошие пожелания. Или придумайте сами сказку: «Что случится, если люди перестанут быть вежливыми?». Ваше и детское творческое воображение заработают, и все получат удовольствие от такого общения. Попросите малыша стать соавтором сказки.  **ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ПРАВА ВЫБОРА.** Дети очень любят, когда им разрешают принимать решения самостоятельно. Можно позволить ребенку не здороваться, но при этом надо обязательно объяснить, что чувствует человек, с которым поступили не вежливо, ярко описать эмоции человека, обделенного вниманием. Спросите малыша, как он будет себя чувствовать, если его не заметят и не скажут хороших «волшебных» слов.  **ПОХВАЛА.** Похвала для маленьких детей — замечательный стимул осваивать правила поведения. Мудро поступают те родители, которые закрепляют хорошие манеры поведения малыша восторженными словами. Дети очень хорошо улавливают позитивную реакцию мамы или папы и так приобретают жизненный опыт. Фраза «Мне понравилось, как ты поздоровался с …» или «Как ты сегодня себя вел в гостях» или «Сразу видно, что ты уже большой и понимаешь, как важно людям желать и делать добро!» Это поможет ребенку правильно принять правила человеческой жизни.  Следуя приведенным правилам и используя эти методические рекомендации и приемы, вы можете быть уверенными, что ваш ребенок вырастет воспитанным, доброжелательным и приветливым человеком. |  |